T.C

BERGAMA KAYMAKAMLIĞI

AYASKENT İRFAN KIRDAR ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!"dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" Diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Sunuş

Yerellikten evrenselliğe uzanan çizgide uluslararası ve ulusal eğitim-öğretim, bilim, teknoloji, sosyo-ekonomik alanlarda kalıcı ve derin değişimler yaşanmaktadır. Bir köy okulundan ötesi diye çıktığımız bu yolda bilginin üretilmesi, sanayi ve ticaret kesiminin ihtiyacı olan nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi için öğrencilerimizi bir üst öğrenim kurumuna en donanımlı şekilde göndermek okulumuzun en önemli görevlerindendir. Okulumuzun kendisinden beklenen bu işlevi yerine getirebilmesi için bugünden geleceği görüp buna göre stratejik kararlar alıp, planlamalar yapması ve uygulaması önemlidir.

En büyük maliyetin hedefsizlik olduğu günümüzde, gerçekçi ve erişilebilir stratejik hedefleri belirlemenin ilk adımı "kendini bilmek" ve "yakın ve uzak çevreyi" tanımaktır. Uzun dönemde gidilmek istenilen yeri, bu yere nasıl gidilebileceğini tanımlayan, kurumsallaşmanın en önemli kriteri olan ölçülebilirliği de sağlayan stratejik planların giderek önemi artmaktadır. Bu anlayış çerçevesinde okulumuz bu stratejik planı hazırlamıştır.

Murat MUTLU
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ **3**

İÇİNDEKİLER **4**

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ **5**

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ **6**

OKULUN KISA TANITIMI * 6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER 7
PAYDAŞ ANALİZİ 12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ 16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI 18

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER **21**

MİSYONUMUZ * 21
VİZYONUMUZ * 21
TEMEL DEĞERLERİMİZ * 21

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER **23**

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM 23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI 26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE 30

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME **33**

EKLER: **34**

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	**Unvanı**	**Adı Soyadı**	**Unvanı**
Murat MUTLU	Okul Müdürü	Uğur URAL	Müdür Yardımcısı
Erkan GİTMEZ	Müdür Yardımcısı	Alim DOYURAN	Öğretmen
Aytaç URAL	Öğretmen	Fatih KARAKOÇ	Öğretmen
Emel SEZER	Öğretmen	Yaprak ÖZTÜRK	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İzmir			**İlçesi:** Bergama		
Adres:	Ayaskent Mah. Organeral Eşref Bitlis Cad. No: 38/2		**Coğrafi Konum (link)**	https://www.google.com/maps/place/Ayaskent+%C4%B0rfan+K%C4%B1rdar+%C4%B0lk%C3%B6%C4%9Fretim+Okulu/@39.1853439,27.3304097,16z/data=!4m5!3m4!1s0x14b9fd66fcc61097:0x7066ff8cc540de42!8m2!3d39.189402!4d27.334948	
Telefon Numarası:	0232 644 10 05		**Faks Numarası:**	0232 644 10 05	
e- Posta Adresi:	714971@meb.k12.tr		**Web sayfası adresi:**	http://ayaskentortaokulu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	**714971**		**Öğretim Şekli:**	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :			**Toplam Çalışan**	14	
Öğrenci Sayısı:	Kız	47	**Öğretmen Sayısı**	Kadın	6
	Erkek	28		Erkek	6
	Toplam	75		**Toplam**	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 6,8	**Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı**		: 15
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 6,8	**Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı**		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktar		133,00 TL	**Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi**		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	**2**	**0**	**2**
Sınıf Öğretmeni	**0**	**0**	**0**
Branş Öğretmeni	**4**	**6**	**12**
Rehber Öğretmen	**0**	**0**	**0**
İdari Personel	**0**	**0**	**0**
Yardımcı Personel	**2**	**0**	**2**
Güvenlik Personeli	**0**	**0**	**0**
Toplam Çalışan Sayıları	**8**	**6**	**14**

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	**1**	Çok Amaçlı Salon	**X**	
Derslik Sayısı	**6**	Çok Amaçlı Saha	**X**	
Derslik Alanları (m2)	**20 m2**	Kütüphane		**X**
Kullanılan Derslik Sayısı	**6**	Fen Laboratuvarı	**X**	
Şube Sayısı	**5**	Bilgisayar Laboratuvarı		**X**
İdari Odaların Alanı (m2)	**15 m2**	İş Atölyesi		**X**
Öğretmenler Odası (m2)	**15 m2**	Beceri Atölyesi	**X**	
Okul Oturum Alanı (m2)	**7537 m2**	Pansiyon		**X**
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	**6718 m2**			
Okul Kapalı Alan (m2)	**819 m2**			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m^2)	**120 m2**			
Kantin (m2)	**6 m2**			
Tuvalet Sayısı	**4**			
Diğer (……)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	**Kız**	**Erkek**	Toplam
5/A	8	6	14
6/A	8	5	13
7/A	10	3	13
7/B	11	3	14
8/A	10	11	21
TOPLAM	47	28	75

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	**6**	**TV Sayısı**	**2**
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

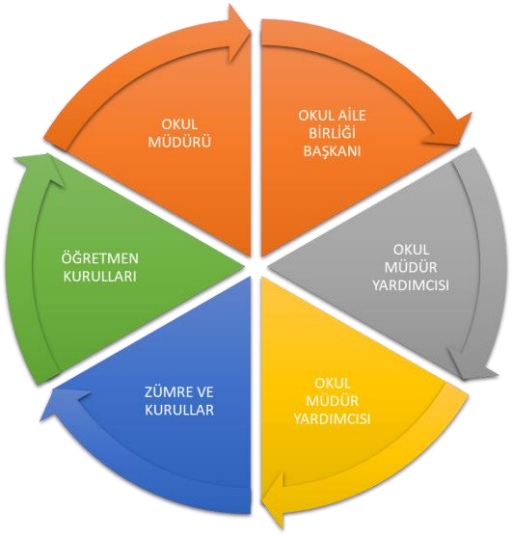
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	6.400 TL	5.200 TL
2017	7.000 TL	5.000 TL
2018	8.000 TL	7.500 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Ankete katılan öğrencilerimizin %80'ni öğretmenleriyle rahatça görüşebildiğini dile getirmiş, okul müdürü ile rahatça görüşenerin oranı ise %77, öğrencilerin %96'sı kendini okulda güvende hissederken öğrencilerin %87'si görüş ve önerilerinin dikkate alındığını belirtmiş. Öğrencilerimizin okulda olumlu bulduğu bazı yönler ise;

- Zekâ Oyunları köşesi
- Okul Kitaplığı
- Öğrenci öğretmen ilişkileri
- Okul panoları
- Sosyal bir okul olması
- Pek çok aktivitenin düzenlenmesi
- Disiplinli bir okul olması

Olarak sıralanırken geliştirilmesi gereken yönler olarak ise;

- Tuvaletlerin tadilatı
- Bahçedeki spor alanlarının düzenlenmesi

Olarak belirtilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimizin tamamı okulda alınan kararların çalışanların ortak kararı ile alındığını ve her türlü ödüllendirmede objektif ve tarafsız bir tutum sergilendiğini belirtirken, %92'sini kurumdaki duyuruların kendilerine zamanında bildirildiğini ve kendilerini kurumun bir parçası olarak gördüklerini belirmiş. Yine öğretmenlerin %93'ünün okuldaki sosyal ve kültürel aktivitelerin yeterli

olduğunu belirtirken öğretmenlerin tamamının okulumuzda toplum üzerinde olumlu etki bırakacak faaliyetlerin yapıldığını, okul idaresinin yenilikçi düşünceleri teşvik ettiği dile getirmiştir.

Öğretmenlerimizin okulda olumlu bulduğu bazı yönler ise;

- Akademik ve sosyal başarısı yüksek bir okul
- Her sabah okula mutlu geliyorum
- Okuldaki tüm etkinliklerin bir takvim doğrultusunda ve zamanında yapılması
- Çalışanların kendilerini geliştirmesine fırsat tanınması
- Okulda çalışma barışının olması

Olarak sıralanırken geliştirilmesi gereken yönler olarak ise;

- Öğrenci tuvaletleri
- Bahçedeki spor alanlarının düzenlenmesi
- 3 Öğretmenimiz okulda herhangi bir sorun görmediklerini belirtmiş.

Olarak belirtilmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

Velilerimizin %95'i ihtiyaç duyduğu zamanlarda tüm eğitim kadrosuna ulaşabildiğini belirtmiş. Ankete katılan velilerimizin tamamı duyurulardan haberdar olduğunu dile getirmiştir. Velilerin %77'si rehberlik konusunda okuldan ve öğretmenlerden yeterli

desteği aldığını belirtmiş. Velilerin %95'i şikayet ve önerilerinin dikkate alındığını belirtmiş. Yine velilerin %95'i derslerin işlenişinde farklı yöntem ve metotların kullanıldığını belirtmiş. Ankete katılan velilerin %94'ü alınan kararlarda kendi fikirlerinin dikkate alındığını belirtmiştir.

Bunların dışında okuldaki olumlu yönleri velilerimiz şu şekilde sıralamışlardır;

- Temizlik ve disiplin
- Öğretmen kadrosu
- Okulda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetler
- Zeka oyunları
- Okul veli işbirliği
- Öğretmenlerin ilgisi
- Okulun akademik başarısı

Okulda geliştirilmesi gereken hususlar ile ilgili olarak ise;

- Bilişim Sınıfı eksikliği
- Spor alanlarının yetersizliği
- Öğrenci tuvaletleri
- Rehber öğretmen eksikliği

Şeklinde sıralanmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sürekli devamsız öğrenci olmaması
Çalışanlar	Tecrübeli, kadrolu, birlik beraberlik içerisinde uyumlu olması
Veliler	Okula ilgili, çağrıldığında gelebilen sorumluluk sahibi olması
Bina ve Yerleşke	Yeni, geniş yerleşkesi tertipli düzenli ve temiz olması
Donanım	FATİH Projesinin sağlamış olduğu alt yapı
Bütçe	Velilerin gönüllü bağış yapması, Okul Kantini
Yönetim Süreçleri	Yönetici ve çalışanların tam bir uyum içinde olması
İletişim Süreçleri	Öğretmen-Öğrenci-Veli-Yönetim güçlü iletişim olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin sosyo ekonomik nedenlerden kaynaklı eksiklikleri
Çalışanlar	Hizmetli yetersizliği ve Güvenlik görevlisi olmaması
Veliler	Çiftçilikle uğraşan velilerimizin eğitim seviyesi.
Bina ve Yerleşke	Koridorların dar ve karanlık olması, spor alanlarının olmaması
Donanım	Fiber Optik İnternet bağlantısının yapılmaması
Bütçe	Genel bütçeden ödenek aktarılmaması
Yönetim Süreçleri	Kadrolu Müdür Yardımcılısı eksikliği
İletişim Süreçleri	Velilerin eğitim seviyesi
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Bakanlığımızın katılımcı planlı performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabası
Ekonomik	Okul bazlı bütçeleme sistemine geçilecek olması
Sosyolojik	Toplum nezdinde eğitimin gereğine bilinç ve duyarlılığın artması
Teknolojik	Eğitimde kullanılan araç gereçlerin yeni ve çeşitli olması
Mevzuat-Yasal	Psikolojik fiziksel şiddetin eğitimde disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	Eğitim politikasında çok sık değişiklik yapılması
Ekonomik	Yetersiz Okul Aile Birliği Mevzuatı
Sosyolojik	Toplumun eğitimi sadece ekonomik bir gelecek kaygısı içerisinde ele alması.
Teknolojik	Sürekli gelişen değişen teknolojiyi takip etmede karşılaşılan kaynak yetersizliği.
Mevzuat-Yasal	Güncelleme ihtiyacının sık olması
Ekolojik	Ani iklim değişiklikleri

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite

Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların kayıt durumu.
2	Devam devamsızlık
3	Bursluluk

4	Özel Eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi
5	Okulumuzun özel eğitim gören öğrencilerin kullanımına uygunluğu.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Yabancı dil yeterliliği
2	Sportif faaliyetler
3	Kültürel faaliyetler
4	Sanatsal Faaliyetler
5	Kurum kültürü
6	EBA
7	Okul Sağlığı ve hijyeni

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumda çalışma süresi
2	Öğretmen yeterlilikleri
3	Finansal durum
4	Personel ilk yardım eğitimi
5	Teknoloji kullanımı
6	Enerji verimliliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Nitelikli bir eğitimle ülke değerlerine bağlı, bireysel ve toplumsal sorumluluklarının bilincinde, fikri hür; vicdanı hür nesiller yetiştirilmesine katkıda bulunmak.

VİZYONUMUZ

Bilgi çağını yaşayan tüm dünyada, düşünen, anlayan, yorumlayan, bilgi üreten, sorun çözen ve bilimsel düşünen bireyler yetiştirmek

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1) İnsan Odaklı Eğitim

2) Atatürk İlke ve İnkılaplarına Bağlılık

3) Yaparak ve Yaşayarak Öğrenmeyi Temele Alma

4) Evrensel Değer ve İlkelere Bağlılık

5) Toplumsal ve Uluslararası Değişimi Takip

6) Sosyal ve Katılımcı Bir Okul

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)						
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)						
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)						
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)						
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)						
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)						
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)						
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)						

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Xxx Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Xxx Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	….		
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	TÜRE GÖRE GİRİLECEK						
PG.1.1.b							
PG.1.1.c.							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.			
1.1.2			
1.1.3			
1.1.4			

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.5			

……

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: *Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,*

İstihdama Hazır: *Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)*

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	TÜRE GÖRE GİRİLECEK						
PG.1.1.b							
PG.1.1.c.							

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.			
1.1.2			
1.1.3			
1.1.4			
1.1.5			

……

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	TÜRE GÖRE GİRİLECEK						
PG.3.2.b							
PG.3.3.c.							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.			
1.1.2			
1.1.3			
1.1.4			
1.1.5			
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

……

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planın izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.